الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الدكتور مولاي طاهر
سعيدة
كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

نقد رسالة ماجستير

# البطالة لدى خريجي الجامعة.
# أسبابها وآثارها الإجتماعية والإقتصادية.

إعداد الطلبة :
- عزات إسحاق مريم
- سحنو محمد
- مويد أميرة
- عمراوي عبد الباسط

تحت إشراف :
أ- نابتي

الموسم الجامعي
2025 - 2026

Scanné avec CamScanner

1/- الشكل الشكلي للمذكرة :

1- عنوان الرسالة (مذكرة) : البطالة لدى خريجي الجامعة : أسبابها وآثارها الإجتماعية والإقتصادية - دراسة ميدانية أجريت بولاية قالمة.

2- إعداد الطالبة : عمار بها ليل نجاح

3- إشراف الدكتور : لخضر غول

- الرسالة مقدمة كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في قسم علم اجتماع تنظيم وعمل.

- جامعة 8 ماي 1945 بولاية قالمة
- كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم علم الإجتماع
- تخصص تنظيم وعمل.

السنة الجامعية
2017 . 2018

- المطلوب كما ذكر الدكتور : نابيتي .

- اختيار رسالة ماجستير في مجال التخصص و يناقش فيها التالي :

1- مشكلة الدراسة وما يتصل بها من التساؤلات أو الفرضيات
2- المنهج و العينة و الأدوات.
3- تحليل النتائج.
4- المراجع و الملاحق.

4- عدد صفحاتها : 120 صفحة.



Scanné avec CamScanner

مقدمة:

الحمد لله و الصلاة و السلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم - أما بعد:
فالشكر لله وحده سبحانه و تعالى على نعمة التي لا تعد ولا تحصى، ثم أثني بالشكر لأستاذي و دكتوري الحبيب الفاضل: نايتي. على طيب تعامله ورقي أخلاقه و غزير من علمه. الممحوبة بالنقد الموجه والفائدة العلمية الجمة.

ثم إن أهمية البحث العلمي تكمن في قوة الباحث ومدى تمكنه من استخدام الأداة و قبل ذلك الخزانة العلمية والخلفية النظرية. وهذا ما يعاني منه كثير من طلابنا هذه الفترة بالذات.

وإني قبل أن أقدم نقدي المتواضع لهذه الرسالة لأقدم عذري بين يدي ذلك: إذ أن مثل هذه الرسائل العلمية عادة لا تنشر إلا بعد تعديلها من قبل مختصين ودكاترة مؤهلين. فكيف لطالب السنة الثالثة ليسانس مبتدئ أن ينقد ويوجه بعد ذلك.

نحسب المستفدون من الإطلاع على هذه الرسالة حيث الوقوف على طريقة البحث العلمي. وآلية استخدام الأداة و الأساليب المناسبة لذلك. وطريقة التحليل و التفسير. و العلاقات الارتباطية.

والله أسأل أن يكتب لدكتوري الفاضل الأجر ويجزيه عنا خير الجزاء كما أسأله أن يعلمنا ما ينفعنا بما علمنا. إنه خير مسؤول.

وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه وسلم.



Scanné avec CamScanner

- المذكرة بعنوان البطالة لدى خريجي الجامعة: أسبابها وآثارها الاجتماعية والاقتصادية، تحت إشراف طالبة عمار بهايل نجاح، تحت إشراف الدكتور بختر غول، ويتمثل عدد صفحاتها بـ 120 ص في الموسم الجامعي 2017-2018، أما الإطار المنهجي جاء بعدد صفحات 18 ص. يتمثل بـ إشكالية الدراسة الصفحة 4 وأتبعه الإطار النظري بعدد الصفحات 90 صفحة لتختم الإطار الميداني جاء بعدد صفحات من صفحة 92 إلى صفحة 129.

- يتمثل عدد المراجع بهذه المذكرة 71 مرجع، قسمتها عدد الكتب 40 كتابا، ويتمثل عدد الرسائل الجامعية 6 رسالات. أما القواميس كان عددها 4 قواميس، واستعملت 4 قواتيا ومراسيم، كما 6 طالبة اعتمدت في إشباع أفكارها وتزويدها بالمعلومات من 10 مجالات والدوريات. كما أنها وظفت 3 مراجع باللغة الأجنبية، بإضافة إلى 4 مواقع إلكترونية.

- في نظرنا أن مراجع التي موجودة في هوامش موجودة في قائمة مراجع ولها علاقة بموضوع الذي تدرسه. إلا أنها لم تستعمل الكثير من مراجع في دراستها الميدانية.

- أهم ما في الملاحق إستعملتها لكنها لم تستعمل الكثير كان عددها يقدر صفحتين فقط وكان عدد أسئلتها 10، فكان عليها إضافة مزيد من ملاحق للحرف آراء أكثر وتفسيرا واضحة ودقيقة.



Scanné avec CamScanner

2) الإطار المنهجي:

- يتضمن الإطار المنهجي العناصر التالية:

1) منهج البحث: اتبعت الطالبة المنهج الوصفي في مذكرتها كما أنها استعانت بالمنهج التحليلي أيضا لمساعدتها في فهم موضوعها والذي يقف على البطالة لدى خريجي الجامعة وهذا ما جعل مذكرتها سليمة وخالية من العموميات.

2) مجتمع الدراسة: درست هذه الطالبة أو الباحثة مجموعة من الطلبة وهم خريجي الجامعة.

3) عينة الدراسة: تمثلت العينة في خريجي الجامعة من مجموع الطلبة ككل ~~(غير)~~ وقد برزت لنا الكيفية ووضحت أيضا عدد خريجي الجامعة لكل موسم دراسي وهذا ابتداء من 2014 حتى 18. وقد تمثل عدد خريجي الجامعة لسنة 2014 بـ: 18318 وسنة 2015 بـ: 14431 وسنة 2016 بـ: 16582 وسنة 2017 بـ: 20623 و 2018 بـ: 19064 طالبا.

4) أسلوب تحليل البيانات: اتضح أن الباحثة كانت إحصائية في مذكرتها أي أنها اعتمدت على الأسلوب الإحصائي ورأيي أنها كانت موفقة في هذا الأسلوب وكان عرض نتائجها بطريقة علمية وواضحة.



Scanné avec CamScanner

5) الفرضيات وأسئلة البحث: رأى أن الكاتبة قد أكثرت من التساؤلات وأفرطت في طرحها لأنها كانت 3 تساؤلات أو 4 تكفي لمثل هذا الموضوع. وقد وفقت في الفرضيات لأنها استعانت بالفرضيات الوصفية بكثرة وهذا ما ساعدها في وصف ظاهرة البطالة لدى فئة الجامعة

6) المتغيرات: أرى أن المتغير المستقل أو المؤثر هو الظاهرة أي البطالة والمتغير التابع أي المتأثر هو الطلبة المتخرجين.

7) التعريف بالموضوع: في تعريف الباحثة لموضوعها كان مقبول نوعا ما وخالي من الغموض أي ليس صعب الفهم لكنه كان مطول، لو أن الباحثة قلصت من المفهوم لكان على الفور فهمه في مدة قصيرة ومعرفة ما يقارب 50% من المذكرة لأن المذكرة مبنية على مقدمتها.

8) الإشكالية: وفقت الباحثة في الإشكالية لأنها تجسدت في فرضية عامة وأربعة فرضيات جزئية تغطي كل منها جانبا من جوانب الموضوع.

9) خطوات المذكرة: كانت خطوات هذه المذكرة منظمة لأنها تم تقسيمها إلى خمسة فصول وكل فصل عنوانه الخاص وتمهيده الخاص أيضا وهذا في رأيي ما يجعل مذكرة الباحثة أكثر تنظيما.



Scanné avec CamScanner

# الإطار النظري:

⇐ الإطار النظري ⇐ الفصل 2 ⇐ دراسة سوسيولوجية تاريخية لظاهرة البطالة وتداعياتها.

الفصل 3 ⇐ التعليم العالي ومشكلة البطالة في الجزائر

## أهم النظريات المفسرة للبطالة:

① النظرية الكلاسيكية ⇐ ترى أن السوق الحرة كفيلة بتحقيق التشغيل الكامل، وأن البطالة اختيارية

⇐ ترى أن السوق قادر على تحقيق التوازن دون تدخل الدولة، فكل عرض للعمل يخلق طلبا مقابلا وبالتالي فإن البطالة في نظر الكلاسيك اختيارية بسبب نقص الأجور المحددة. ويعتبر "آدم سميث" و"ريكاردو" من أبرز روادها ⇐ حاد هذا الاتجاه ⇐ كان الحل بتخفيض الأجور (هذه النظرية)

② النظرية الماركسية ⇐ يفسر كارل ماركس " البطالة نتيجة طبيعية للنظام الرأسمالي، حيث يسعى أصحاب رأس المال إلى تعظيم الأرباح عبر استخدام التكنولوجيا وتقليص عدد العمال، مما يؤدي إلى خلق جيش احتياطي من العاطلين " يستخدم للضغط على الأجور وإخافة العمال لصالح طبقة الرأسمالية

③ النظرية الكينزية ⇐ تؤكد أن البطالة ناتجة عن ضعف الطلب الفعلي وتقترح تدخل الدولة عبر الإنفاق العام لزيادة التشغيل.

⇐ يرى جون مينارد كينز " أن البطالة ناتجة عن نقص الطلب الكلي الفعلي، الذي يؤدي إلى ضعف الاستثمار، إلى تراجع الإنتاج والتوظيف. والحل يكمن في تدخل الدولة عبر زيادة الإنفاق العام لتحفيز الاستثمار والاستهلاك وبالتالي رفع معدلات التشغيل.

④ النظرية النيوكلاسيكية النيوكلاسيكية الجديدة: تؤكد على مرونة الأجور والسوق الحر

⇐ نظريات أخرى كالنظرية البنيوية والراسمالية الحديثة التي تفسر البطالة بضعف التأهيل والمهارات.

تفسر البطالة الناتجة بالمناطق الهامشية في إيالي — تؤكد على أن الاستثمار في التعليم والتكوين المهني سيؤدي رفع إنتاجية الأفراد

⇐ الصفحات (20 - 33) ⇐ الأدبيات تحتوي على الإطار النظري



Scanné avec CamScanner

② - إن الطالبة كانت موفقة في السرد النظري ولم تكتف بالسرد السطحي بل إستعانت بما يفيد من نظريات علمية كلاسيكية ومعاصرة لتفسير ظاهرة البطالة
⇐ إعتمدت على نظريات علمية متنوعة، وقد عرضت في الفصل 2 "أهم النظريات المفسرة لظاهرة البطالة"
مثل: (الكلاسيكية - الماركسية - الكلاسيكية الحديثة - الكينزية). أي أنها لم تكتف بالسرد الوصفي بل دعمت عملها بإطار نظري متكامل ومتسلسل تاريخيا

③ - الطالبة لم تكتف بعرض الجداول بل فسرت كل فرضية من خلال المعطيات الرقمية المستخلصة من الجداول

نوع المعطيات ⇐ رقمية (إحصائية) + وصفية تحليلية.

طريقة تفسير ⇐ ربط مباشر بين المؤشرات والجوانب النظرية للفرضيات.

النتيجة: تمكنت من تأييد أغلب فرضياتها جزئيا أو كليا بالإعتماد على الجداول

⇐ بعد تحليل محتوى المذكرة (من 100 إلى 120 صفحة) وجدت الجداول و
① الفرضيات التي وضعتها:
① عدم الإستفادة من الإمكانات الجامعية بالشكل المناسب يعود لعوامل إنتاج وإنفاق.
② البطالة لدى خريجي الجامعة لا تتناسب مع متطلبات السوق للعمل
تخلف آثار إنتاج وإنفاق.
③ لا يوجد توازن بين العرض والطلب على يد العاملة من خريجي الجامعة
④ - محاور الإستمارة تتناسب مع الدراسة الميدانية

هناك تناسب واضح بين محاور الدراسة النظرية والميدانية إلا أن التحليل الميداني كان بحاجة إلى توظيف أعمق للنظريات لزيادة تفسير المعطيات للنتائج.

⇐ نجحت في خلق إنسجام عام بين الإطار النظري والدراسة الميدانية، لأنها حافظت على نفس الإستمالية والفرضيات، غير أن عرض النظريات كان يلاحظ أنها إكتفت بالربط الوصفي دون التطبيق على النظريات أو إختبارها ميدانيا بعمق



Scanné avec CamScanner

(5) - المراجع :

- ليست كل المراجع مذكورة في هوامش موجودة في قائمة المراجع النهائية
- الطالبة قامت بتوثيق المراجع بشكل مقبول لكنها لم تلتزم تماما بالتطابق بين الهوامش والقائمة النهائية
- بمعنى آخر: الإطار المرجعي للمذكرة جيد كما. لكن يحتاج إلى تدقيق في الصياغة والتنسيق والتطابق.



Scanné avec CamScanner

## ④ الإطار الميداني :

يتضمن الإطار الميداني العناصر التالية :

1) ▪ المقدمة والغاية : جاءت هذه الدراسة الميدانية بهدف رصد وتحليل واقع البطالة بين خريجي الجامعة والتعرف على أسبابها وآثارها من خلال ميدان تطبيقي على عينة من خريجي إحدى الجامعات الجزائرية "مثال جامعة قالمة".

2) ▪ أهداف الدراسة الميدانية : قامت الطالبة بوضع أهداف لهذه الدراسة المتعلقة بهذا الموضوع :

① ▪ تشخيص واقع البطالة بين خريجي الجامعة .

② ▪ إبراز الإنعكاسات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية للبطالة .

③ تحديد الأسباب والعوامل المؤدية إلى بطالة الخريجين

④ ▪ اقتراح الباحثة حلول علمية للحد من هذه الظاهرة وما ساعده على فهم نتائج هذه الدراسة .

3) ▪ الفرضيات : قامت الباحثة بوضع فرضيات مقترحة لهذه الظاهرة "البطالة لدى خريجي الجامعة" من بينها :

قامت الباحثة بدراسة الفرضيات الجزئية دراسة شاملة وحاولت التعمق في تحليلها وقد نشأت فرضيات جزئية مما ساعده على وصف هذه الظاهرة. لكننا نجد هناك فروق دالة إحصائيا في البطالة بين التخصصات الأكاديمية وكذلك عدم توافق مخرجات الجامعة مع حاجات سوق العمل وتعتبر الخبرة والتدريب عاملا مهما يساهم بشكل كبير في ارتفاع نسبة البطالة ويصبح الخريج عاطلا فتصبح هناك عراقيل وحواجز لهذه الظاهرة.

④ ▪ المنهجية : قامت الباحثة بإتباع المنهج الوصفي التحليلي في ذكر عينة مجتمع بحثها الكلي والنوعي ومن بين أدوات هذا المنهج نجد إستبيانا كما مثل : إستبانة منظمة. وإستبيان نوعي مثل مقابلات شبه منظمة مع مسؤولي التشغيل ومديرة الخدمات العمل. فقد ساعده في تحليل وفهم هذه الظاهرة ووضع مذكرة خاصة بالخدمات والمشاريع وإضافة فكرة أن الإحصائيات كذلك من بين أدوات المساعدة في هذا المنهج مثل ملفة وصل بين النظرية والممارسة وبين الجامعة والمجتمع.

ثالثة موضوعية من مصلحة التشغيل الولائية

5. مجتمع الدراسة وعينتها:

- مجتمع الدراسة: جميع الباحثة جميع طلبة الجامعة في ولاية قالمة. وطبقت عليهم الدراسات. والنتائج (2018. 2021).

- العينة دراسة: قامت الباحثة بدراسة عينة المجتمع حيث كانت نسبة الذكور والإناث. حيث كانت النسبة الأولى للذكور تقدر بـ 50,7% أما نسبة الإناث فبلغت 49,3% وهذا يوضح أن الباحثة بينت أنه لا يوجد فارق كبير بين العينتين وكلاهما يتأثر إيجابا ووجود مساواة حقيقية بينهما. وقد مكنت الباحثة العديد من العينات مثل: حسب الجنس. الفئات العمرية. الحالة المدنية. المستوى التعليمي. التخصص. نظام التدريس. وذلك حسب المرونة الزمنية للتنزه وبدرتنا العالية حسب كل نوع من العينة وهذا ما ساعده في تحليل وتسهيل العينات ونقول أن الباحثة استعملت الطريقة المناسبة لعنوان دراسة عينة طلبة الجامعة.

6. أدوات جمع البيانات: استخدمت الباحثة استبيان في مذكرتها الاستبيان والمقابلة وكيانات موفقة في هذه الأدوات وسهلت بينهم بطريقة علمية واضحة. نأخذ مثال بين الاستبيان: البيانات الشخصية مثل العمر الجنس الوضعية المعيشية الحالية عامل على معاملات العمل. الآثار النفسية والاجتماعية الإحباط. القلق. والمقابلة: خمسة من زميلتها باحثين طالبتها لجمع آراء نوعية تدعم النتائج الكمية.

7. نقاط القوة في دراسة ميدانية:

1) قامت الباحثة بربط الظاهرة بالواقع المحلي
2) شمولية النظرية والإلمام الفاعل بها
3) كذلك قامت الباحثة بربط الظاهرة بعدة أبعاد مثل الاقتصادية نفسية تعليمية سوسيولوجية

8. نقاط الضعف في دراسة ميدانية.

1) لم تتوسع الباحثة بتفاصيل معمقة حول جمع العينة.
2) سبب بين نقاط الضعف من وجهة نظر الباحثة لم تتوسع التحولات العينة والتوزيع الزمني
3) وأخير التحليل الإحصائي قد يكون معقد مثل الوصف النسبي ولم يوجد تفصيل واضح حول الصدق والصعوبة في ثبات الاستبيان



Scanné avec CamScanner

## الخاتمة:

أثبتت المقابلات في مذكرة البطالة لدى خريجي الجامعة فعاليتها كأداة علمية لفهم الواقع الاجتماعي من داخل التجربة الإنسانية نفسها.

وقادت المباشرة بفعل أصوات الخريجين وشاركت معهم وصولات البحث أكثر قربا من الواقع.

ومثلت حلقة وصل بين النظرية والممارسة وبين الجامعة والمجتمع.



Scanné avec CamScanner