

جامعة مولاي الطاهر سعيدة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

المدة ساعة ونصف

امتحان السداسي الثالث في مادة التربية المقارنة

السؤال الأول: عرف التربية المقارنة، مجال الدراسة العالمية ،البعد الابستمولوجي للتربية المقارنة (5ن)

السؤال الثاني: اذكر فقط عواقب التفاوت اللغوي بين التربية الوطنية والتعليم العالي في الجزائر؟(1.5ن)

السؤال الثالث : اشرح في سطرين أو ثلاثة كيفية إجراء نماذج من تقويمات PISA؟(1.5ن)

السؤال الرابع: ليست كل تجربة تربوية ناجحة قابلة للنقل إلى سياقات أخرى

ناقش العبارة موضحا فوائد الاستفادة من تجارب الدول،مع ذكر المخاطر من النقل الحرفي؟(4ن)

ملاحظة : تمنح العلامة (12ن) على الامتحان (3ن) على الأعمال في منصة مودل وكذلك التفاعل والمشاركة و(5ن) على الحضور.

بالتوفيق للجميع أ.د محصر

جامعة مولاي الطاهر سعيدة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الثالث في مادة التربية المقارنة

الأجوبة:

الجواب الأول:

1-تعرف التربية المقارنة:

تعريف مارك أنطوان جوليان (1817) : هي الدراسة التحليلية للتربية في البلاد المختلفة بهدف الوصول إلى تطوير النظم القومية للتعليم و تعديلها بما يتماشى مع الظروف المحلية ، و يرى أن التربية شأنها شأن العلوم الأخرى تقوم على أساس الحقائق و الملاحظات ، و من الضروري ترتيب هذه الحقائق و الملاحظات في جداول تحليلية تسمح بالمقارنة بينها لنستنتج منها بعض المبادئ و القواعد العامة السائدة بينها. وبهذا نجد أن هدف جوليان هو الوصول إلى مبادئ عالمية للسياسة التعليمية وهذا هو هدف التربية المقارنة الآن. (1.5ن)

2- تعريف مجال الدراسة العالمية: هي دراسة تضم مختلف دول العالم و الحقيقة أنه لا يمكن لباحث واحد أو عدد محدود من الباحثين القيام بها لهذا نجد أن من يقوم بها في العادة هي هيئة أو منظمة أو مؤسسة عالمية من خلال التعاون بينها و بين الدول حيث يتم في ذلك توظيف عدد كبير من جامعي المعطيات ضمن دراسة معينة ، و على سبيل المثال يمكننا ذكر الدراسات التي يقوم بها صندوق النقد الدولي ، أو اليونسكو ... (1.5ن)

3-البعد الابستمولوجي للتربية المقارنة : ويعني تعزيز فهمنا كيف تم إنتاج المعرفة في هذا الحقل،مما يساعد على نقد و تطوير المنهجيات،ويساعد في تجنب أخطاء مثل "نقل سياسة تعليمية" من بلد إلى بلد دون اعتبار للسياق أو استخدام نتائج مقارنة خارج نطاقها المعرفي.تمكين دعم الباحثين في اختيار منهجية مناسبة و تحديد ما لا نعرفه.(2ن)

الجواب الثاني: ذكر عواقب التفاوت اللغوي بين التربية الوطنية والتعليم العالي في الجزائر (1.5ن)

1-العواقب التربوية و العلمية

*تدني الفهم و الاستيعاب

***انخفاض المردود الأكاديمي**

3-العواقب النفسية

4-العواقب الاقتصادية و المهنية

5- العواقب على السياسة التعليمية

الجواب الثالث : شرح كيفية إجراء نماذج من تقويمات PISA (1.5ن)

أي البرنامج الدولي لتقييم الطلبة في اختبارات تنظمها منظمة oecd (منظمة التعاون الاقتصادي) كل ثلاث سنوات ،لتقويم كفاءات التلاميذ البالغين من العمر 15 سنة في القراءة و الرياضيات و العلوم

وأحيانا في مجالات إضافية مثل التفكير الإبداعي أو الكفاءات المالية

أولا:نموذج في القراءة « reading literacy »

ثانيا:نموذج في الرياضيات:« mathematical literacy »

ثالثا:نموذج في العلوم Scientific literacy

الجواب الرابع:ليست كل تجربة تربوية ناجحة قابلة للنقل إلى سياقات أخرى

1- مناقشة العبارة:التجارب التربوية الناجحة تعبر عن ظروف خاصة بكل دولة سياستها اقتصادها،ثقافتها

ومستوى التنمية لذلك فان نقلها حرفيا قد يؤدي إلى الفشل. (2ن)

2-توضيح فوائد الاستفادة من تجارب الدول: (1ن)

***التعرف على حلول جديدة للمشكلات**

***تسريع الإصلاح وتجنب أخطاء الآخرين.**

3-ذكر المخاطر من النقل الحرفي: (1ن)

***تجاهل الخصوصية الثقافية والاجتماعية**

***ممكن أن تظهر مقاومة من المعلمين والمتعلمين**